



РЕКОМЕНДАЦИИ АДМИНИСТРАЦИИ ОО, ИПК / ИРО, ИНЫМ ОРГАНИЗАЦИЯМ, РЕАЛИЗУЮЩИМ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЕЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

**Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на школьных
методических объединениях учителей-предметников, в том числе по
трансляции эффективных педагогических практик ОО со стабильно высокими
результатами ЕГЭ**

На основе выявленных в ходе статистического и методического анализа дефицитов в подготовке обучающихся, а также с учётом необходимости трансляции эффективных педагогических практик образовательных организаций со стабильно высокими результатами, рекомендуется включить в план работы учителей истории и обществознания следующие темы для обсуждения и обмена опытом:

Блок 1. Пропедевтическая подготовка и работа в основной школе (5–9 классы история, 9 класс обществознание)

1. «Формирование основ читательской и функциональной грамотности на уроках истории и обществознания в 5–9 классах». Цель: обобщение эффективных приёмов работы с неадаптированными текстами, диаграммами, таблицами и социологическими данными; отработка навыков извлечения явной и скрытой информации, различения фактов, мнений и оценочных суждений (пропедевтика заданий №№ 9, 17 КИМ ЕГЭ). Участники: учителя истории и обществознания 5–9 классов.

2. «Методика формирования понятийного аппарата социальных наук в 5–9 классах: от распознавания к систематизации». Цель: преодоление подмены научных знаний бытовыми представлениями; разработка системы заданий на различение существенных и несущественных признаков понятий, классификацию терминов, работу с многозначными понятиями (пропедевтика заданий №№ 2–8, 14–16 КИМ ЕГЭ). Участники: учителя истории и обществознания 5–9 классов.

3. «Экономическая грамотность обучающихся 9 классов как основа успешного освоения экономического блока в старшей школе». Цель: систематизация подходов к изучению элементов содержания «Экономическая жизнь общества» в основной школе (факторы производства, семейный бюджет, банковские услуги, финансовые технологии, рациональное экономическое поведение); разработка банка



практико-ориентированных задач (пропедевтика заданий №№ 5–7, 21, 22 КИМ ЕГЭ).
Участники: учителя обществознания 9 классов.

4. «Изучение основ конституционного строя и федеративного устройства РФ в 9 классе: преодоление типичных дефицитов». Цель: выработка единых подходов к изучению глав 1–7 Конституции РФ, разграничению предметов ведения и полномочий органов публичной власти, различению личных (гражданских) и политических прав (пропедевтика заданий №№ 12, 13, 23 КИМ ЕГЭ). Участники: учителя обществознания 9 классов (совместно с учителями истории).

5. Формирование правовой грамотности в 7–9 классах: от изучения отраслей права к решению правовых задач». Цель: систематизация подходов к изучению основ гражданского, семейного, трудового и уголовного права в основной школе; разработка банка правовых задач и кейсов для отработки навыков применения норм права к конкретным ситуациям (пропедевтика заданий №№ 14–16, 18 КИМ ЕГЭ). Участники: учителя обществознания 7–9 классов.

6. Эффективные приёмы работы с историческими источниками и обществоведческими текстами в 5–9 классах». Цель: обобщение методик работы с различными видами источников (письменные, визуальные, статистические) для формирования навыков критического анализа информации, извлечения фактов и формулирования выводов (пропедевтика заданий №№ 17, 18, 21 КИМ ЕГЭ). Участники: учителя истории и обществознания 5–9 классов.

Блок 2. Устранение предметных дефицитов на уровне среднего общего образования (10–11 классы).

1. «Методика обучения анализу графических моделей рыночного механизма». Цель: отработка жёсткого формата ответа (обстоятельство/фактор → объяснение влияния → характер изменения спроса/предложения → привязка к конкретному рынку); разработка системы тренировочных заданий с графиками спроса и предложения. Участники: учителя обществознания, экономики 10–11 классов.

2. «Интеграция текстов избранных статей Кодексов и Указов Президента РФ в сценарии уроков в старшей школе (на основании «Краткого перечня нормативных правовых актов» приложения № 2 спецификации КИМ ЕГЭ). Цель: знакомство с методическими приёмами использования перечня нормативных правовых актов в аргументации и конкретизации примеров; преодоление проблемы «неинформативных клише». Участники: учителя обществознания, права 10–11 классов.



3. Создание устного сообщения на заданную тему учениками базового уровня подготовки». Цель: обучение корректному формулированию пунктов и подпунктов плана, привлечению теоретических положений для конкретизации обоснования (с опорой на обществоведческие знания в нескольких распространённых предложениях), характеристик/правил, примеров к ним; методика уточнения ответа в соответствии с российской действительностью; разработка банка «скелетов» сложных планов по всем содержательным разделам кодификатора. Участники: учителя обществознания 10–11 классов.

4. «Финансовая грамотность и налоговое законодательство для трудоустройства несовершеннолетних и предпринимательской деятельности.». Цель: систематизация знаний об элементах налогообложения, налоговых льготах и вычетах, функциях Банка России, денежно-кредитной политике; решение практико-ориентированных задач с опорой на актуальное законодательство. Участники: учителя обществознания, экономики, права 10–11 классов.

5. «От «угадайки» к содержательному анализу: методика работы с заданиями на множественный выбор». Цель: формирование навыка вдумчивого анализа каждого варианта ответа; преодоление стереотипа об обязательности выбора трёх верных ответов; разработка приёмов самоконтроля при выполнении проверки тестовых заданий с неопределённым количеством верных ответов. Участники: учителя обществознания 10–11 классов.

6. «Методика обучения решению заданий на установление соответствия и классификацию». Цель: отработка навыков различения близких понятий, классификации терминов по различным основаниям, установления соответствия между элементами двух групп; разработка банка тренировочных заданий с анализом типичных ошибок. Участники: учителя обществознания 10–11 классов.

7. «Методика обучения аргументации и конструированию примеров». Цель: отработка навыков построения развёрнутого аргументированного ответа, подбора конкретных примеров из современной российской действительности, установления причинно-следственных связей и структурирования материала; разработка алгоритмов выполнения заданий высокого уровня сложности. Участники: учителя обществознания 10–11 классов.

8. Методика работы с нестандартными формулировками олимпиадных или диагностических заданий - по обществознанию». Цель: формирование навыка анализа и «декодирования» нестандартных формулировок, перевода их в привычный



формат, применения известных алгоритмов в изменённом контексте; разработка банка заданий с нестандартными формулировками по всем содержательным разделам курса. Участники: учителя обществознания 10–11 классов.

Блок 3. Трансляция эффективного опыта и преемственность

1. «Эффективные практики подготовки обучающихся к ЕГЭ по обществознанию: опыт школ-лидеров (Университетская гимназия МГУ, Школа № 1518, Школа № 1535, Лицей НИУ ВШЭ, ЛЕТОВО, ЦПМ)». Цель: трансляция успешного опыта академических лицеев, предуниверсариев и топовых школ по организации углублённой профильной подготовки, системе наставничества, работе с высокомотивированными обучающимися (в формате мастер-классов, открытых уроков, презентаций методических материалов). Участники: учителя обществознания 10–11 классов.

2. «Преемственность в обучении обществознанию между основной и старшей школой как фактор успешной сдачи ЕГЭ». Цель: совместный анализ «разрывов» в содержании и методиках преподавания в 5–9 и 10–11 классах; выработка единых подходов к формированию фундаментальных понятий, читательской грамотности и метапредметных УУД; согласование линий повторения и развития ключевых тем. Участники: учителя истории и обществознания 5–11 классов.

3. «Межпредметные связи обществознания с историей, литературой и географией: формирование банка конкретных примеров для заданий №№ 19, 25». Цель: преодоление проблемы отсутствия межпредметных связей в ответах обучающихся; составление систематизированных таблиц «Деятели отечественной науки и культуры» (ФИО — отрасль — конкретное достижение — значение) по образцу практик школ с высокими результатами. Участники: учителя обществознания, истории, географии, литературы 8–11 классов.

4. «Приёмы формирования регулятивных и познавательных УУД на уроках обществознания: самоконтроль, планирование, работа с информацией». Цель: освоение конкретных приёмов обучения самопроверке, управлению временем при выполнении КИМ, критическому оцениванию социальной информации, построению аргументации с опорой на научные факты. Участники: учителя истории и обществознания 5–11 классов.

5. «Обмен опытом: эффективные практики преподавания обществознания в классах различной профильной направленности». Цель: трансляция успешных методических подходов к преподаванию обществознания в предпринимательских,



медиа-, психолого-педагогических классах: от решения экономических кейсов и бизнес-симуляций до развития критического мышления, и включения элементов психологии и педагогики в содержание предмета. Участники: учителя обществознания 10–11 классов (совместно с учителями истории, литературы, географии).

6. «Панорама эффективных практик подготовки к ЕГЭ по обществознанию: опыт победителей конкурса "Про100ГИА"». Цель: трансляция методических приёмов и лайфхаков победителей конкурса «Про100ГИА» по подготовке к ЕГЭ по обществознанию (в формате мастер-классов, видеолайфхаков, презентаций методических материалов). Участники: учителя обществознания 10–11 классов.

Рекомендуемая форма проведения заседаний: семинары-практикумы с элементами мастер-классов, круглые столы, открытые уроки с последующим анализом в формате фокус-групп. Эффективными формами также являются разбор типичных ошибок на основе реальных работ учащихся, совместное проектирование банков заданий и эталонных планов, деловые игры для педагогов и методические конкурсы.

Периодичность: заседания по каждой тематической группе целесообразно проводить не реже одного раза в четверть. Дополнительные внеочередные встречи организуются по итогам диагностических работ, пробных экзаменов, а также по результатам основного периода ЕГЭ для оперативной корректировки подготовки к следующему экзаменационному циклу.

Ожидаемые результаты: реализация предложенного плана позволит устранить предметные и метапредметные дефициты обучающихся, повысить профессиональную компетентность педагогов, обеспечить содержательную и методическую преемственность между основной и старшей школой, а также распространить эффективные практики образовательных организаций со стабильно высокими результатами ЕГЭ по обществознанию. Ключевыми эффектами станут повышение качества выполнения заданий с развёрнутым ответом и высокого уровня сложности, снижение доли типичных ошибок, а также рост доли участников, успешно преодолевающих минимальный порог и достигающих высоких баллов.



Рекомендуемые ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, направления повышения квалификации (в форме курсов, отдельных мероприятий, консультаций и т.п.) с учетом выявленных дефицитов предметной подготовки

На основе выявленных в ходе статистического и методического анализа дефицитов в предметной подготовке обучающихся, а также с учётом изменения законодательства РФ, рекомендуется организовать повышение квалификации учителей обществознания по следующим направлениям:

1. «Финансовая грамотность, налоговая система и функции финансовых институтов: методика решения заданий с развернутым ответом ЕГЭ по обществознанию»

Форма реализации: 16-часовой очно-дистанционный семинар-практикум с элементами мастер-класса (разбор типовых ошибок, конструирование заданий, тренинг по проверке работ).

Целевая аудитория: учителя обществознания 10–11 классов, эксперты предметной комиссии.

Ожидаемый результат: отработка рекомендаций по выполнению заданий на выявление умений находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде; отработка рекомендаций по выполнению заданий на владение базовым понятийным аппаратом по экономике, умение различать существенные и несущественные признаки ключевых экономических понятий, объяснять существующие между ними связи; освоение жёсткого формата ответа на 21 задание (фактор → объяснение → характер изменения → привязка к конкретному рынку); разработка банка из 30+ тренировочных заданий с графиками спроса/предложения по разным рынкам; формирование навыка разграничения «общих рассуждений» и «объяснения применительно к рынку»; отработка заданий на применение полученных знаний (19, 25) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни, российскую действительность и личный социальный опыт; использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста, а также формулирование обоснования с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывающее



причинно-следственные и функциональные связи. Систематизация знаний по элементам налогообложения (НК РФ, ст. 17), налоговым льготам и вычетам (ст. 217–219), функциям Банка России и денежно-кредитной политике (ФЗ № 86-ФЗ); освоение методики решения практико-ориентированных задач по темам «Общественные блага», «Альтернативная стоимость», «Факторы производства», «Ценные бумаги», «Виды конкурентных рынков», «Банковские операции»; разработка банка финансовых задач.

Обоснование: В 2026 г. по заданиям №25, посвященным экономике, средний процент выполнения задания № 25 - ниже 30%, а типичной ошибкой в задании № 21 было отсутствие «привязки» к конкретному рынку. Задания №№ 18, 19, 20 по экономике остаются стабильно трудными для решения участниками экзамена, что подтверждается аналитическими отчетами о результатах ЕГЭ, текущего 2026 года по региону.

2. «Новая нормативно-правовая база РФ в содержании ЕГЭ: от теории к практике решения экзаменационных задач»

Форма реализации: 16-часовой практико-ориентированный курс повышения квалификации (лекции экспертов, практикумы по анализу НПА, разработка конспектов уроков и заданий КИМ).

Целевая аудитория: учителя обществознания 9–11 классов, методисты районных методических служб.

Ожидаемый результат: систематизация знаний педагогов по тексту Конституции РФ, Указу Президента РФ от 09.11.2022 № 809 (традиционные духовно-нравственные ценности), Указу от 28.02.2024 № 145 (Стратегия НТР), ФЗ от 12.12.2023 № 565-ФЗ (занятость), ФЗ от 24.07.2007 № 209-ФЗ (МСП), ФЗ от 10.07.2002 № 86-ФЗ (ЦБ РФ), нормам НК РФ (ст. 17, 217–219) и др.; разработка банка заданий для подготовки к заданиям 19, 20, 25 с опорой на конкретные нормы права.

Обоснование: Спецификация ЕГЭ 2026 (Приложение № 2) закрепляет ссылки на фрагменты конкретных нормативных актов РФ. Анализ работ этого и 2025 г. показывает, что выпускники используют «бытовые представления» вместо понятийного аппарата социальных наук, а в заданиях №№ 19, 20, 25 приводят «неинформативные клише» вместо конкретных примеров и положений НПА.

3. «Задание 18 КИМ ЕГЭ: семантический анализ текста и работа с понятийным аппаратом — преодоление типичных дефицитов». Форма реализации: цикл из 4 вебинаров по 2 часа (8 часов) с разбором работ экспертов ПК. Целевая аудитория:



учителя обществознания 10–11 классов, начинающие эксперты ПК. Ожидаемый результат: освоение алгоритма выполнения задания 18 (выявление объекта в тексте → установление связи строго на основе упомянутых в тексте достоинств/особенностей); формирование навыка разграничения родовых и видовых признаков понятия; разработка системы тренировочных заданий на «не дублирование» родового слова из формулировки.

Обоснование: в 2026 г. задание 18 успешно выполнила небольшая доля участников (в 2026 по региону: группа не преодолевших минимальный балл – 9% выполнения; группа от 42 до 60 баллов - 36%); типичная ошибка — повторение родового признака, уже содержащегося в формулировке задания, а также подмена научных знаний бытовыми представлениями.

4. «Правовой блок ЕГЭ: методика изучения глав 1–7 Конституции РФ». Форма реализации: 16-часовой очный семинар-практикум с привлечением экспертов региональной ПК.

Целевая аудитория: учителя обществознания и истории 9–11 классов.

Ожидаемый результат: систематизация знаний педагогов по основам конституционного строя (гл. 1–2) и федеративному устройству РФ (гл. 3–7); разработка приёмов различения личных (гражданских) и политических прав, предметов ведения и полномочий органов публичной власти; создание банка заданий по образцу КИМ 2026 (задания 12, 13, 23).

Обоснование: в 2026 г. задание 13 выполнено с 64% успешности, задание 23 — 48%. Типичные ошибки: неразличение функций законодательной власти и полномочий главы государства, путаница в разделении предметов ведения, непонимание смысла презумпции невиновности, основ социального и светского государства, принципов конституционного строя нашего государства (федерализм, суверенитет и др.).

5. «Современная социология и демография России: методика работы с неадаптированными текстами и статистическими данными (задания №№ 9, 17, 22)»

Форма реализации: 16-часовой курс повышения квалификации (лекции экспертов, разработка конспектов уроков и заданий КИМ).

Целевая аудитория: учителя гуманитарных дисциплин 5–8 классов.

Ожидаемый результат: формирование навыка «чтения» диаграмм, таблиц и социологических опросов; разработка методических материалов для пропедевтики заданий №№ 9, 17 в основной школе.



Обоснование: задания на извлечение информации из знаковых систем формально выполняются хорошо, но при усложнении (задание № 22) выпускники теряют баллы из-за неумения интерпретировать данные и выявлять скрытые причинно-следственные связи.

5. «Цифровые инструменты и формирующее (критериальное) оценивание на уроках обществознания: создание индивидуальных образовательных маршрутов»
Форма реализации: 36-часовой курс с элементами проектной деятельности. Целевая аудитория: учителя истории и обществознания 5–11 классов, педагоги школ с низкими результатами ЕГЭ.

Ожидаемый результат: освоение платформ для автоматизированной проверки тестовой части; разработка чек-листов и рубрикаторов для самооценивания и взаимооценивания заданий № 24–25 по критериям ФИПИ; снижение нагрузки на учителя при проверке.

Обоснование: Дифференциация обучения требует инструментов быстрой диагностики дефицитов. Педагоги не всегда готовы самостоятельно разрабатывать практико-ориентированные форматы с конкретными дидактическими материалами (банки заданий, сложные планы, таблицы примеров, алгоритмы выполнения заданий), что актуализирует тематику курса - разработка учителями продуктов, применимых в повседневной практике (в том числе с использованием современных форм).



Рекомендации по другим направлениям

Для органов управления образованием.

Рекомендации для органов управления образованием:

- Продолжить формирование региональной (межрайонной) системы наставничества, в рамках которой руководство РПК, педагоги и методисты из школ-лидеров (университетские предвузовские, лицеи при вузах, топовые государственные и негосударственные школы, демонстрирующие долю высокобалльников выше 50%) оказывают адресную методическую помощь педагогам из образовательных организаций с низкими результатами ЕГЭ.
- Инициировать создание межмуниципальных (окружных) методических объединений с фокусом на отработку конкретных проблемных зон КИМ 2026 года (например, отдельный семинар только по заданию 21 с графиками и отдельный – по нормам НК РФ и Конституции РФ), с привлечением в качестве спикеров старших и ведущих экспертов региональной предметной комиссии (ПК).
- Обеспечить целевое выделение ресурсов (в том числе через гранты или муниципальные задания) для организации стажировочных площадок на базе успешных ОО, где учителя могут наблюдать открытые уроки и мастер-классы по алгоритмизации решения задач повышенной сложности.
- Включить в региональные программы повышения квалификации обязательные модули по актуализации знаний педагогов в части новой нормативно-правовой базы 2024–2026 гг. (Указ № 809 о традиционных ценностях, Указ № 145 о научно-технологическом развитии, ФЗ № 565-ФЗ о занятости, ФЗ № 209-ФЗ о МСП, нормы НК РФ).

Для руководителей ОО (администрации школ).

Рекомендации администрациям образовательных организаций г. Москвы

1. Организовать внутришкольные мониторинги в начале учебного года (с 5 по 11 класс) по заданиям, соотносимым с КИМ ЕГЭ по обществознанию (№№18, 20, 23, 24), с целью своевременного выявления проблемных групп и групп с высокими стартовыми возможностями.
2. Организовать изучение и внедрение в практику работы учителей ОО лучших практик региона по дифференцированному обучению и подготовке к ЕГЭ, в том числе опыта школ со стабильно высокими результатами (Университетская гимназия МГУ, ГАОУ «Школа №1518», ГБОУ Школа №1535, ГБОУ Школа №57, Лицей НИУ ВШЭ, ОАНО «Школа ЛЕТОВО», ОАНО Школа ЦПМ).



3. Учитывать в работе результаты ЕГЭ по обществознанию всех учащихся с целью внутришкольного аудита и корректировки планирования системы ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования). Анализировать, как повлияла на результат работа со слабоуспевающими и высокомотивированными учениками.

4. Обеспечить выделение учебного времени и снижение административной нагрузки для учителей обществознания, необходимое для качественной проверки и детального разбора с учащимися тренировочных работ части 2 (особенно составных заданий 24–25), так как именно здесь фиксируется максимальный дефицит.

5. Внедрять и обеспечивать систематическое использование ресурсов информационно-образовательной среды (МЭШ, МЦКО), включающих материалы для подготовки к ЕГЭ по обществознанию.

6. Привлекать советников директора по воспитанию для организации взаимодействия с родителями обучающихся, которым необходима психологическая поддержка и помощь в самообразовании при подготовке к ЕГЭ, а также для формирования адекватного образовательного запроса семьи.

7. Сформировать и сопровождать «группы риска» (обучающиеся, балансирующие на грани минимального балла или не преодолевшие его на пробных экзаменах). Для них в системе ВСОКО должен быть предусмотрен индивидуальный образовательный маршрут с акцентом на отработку заданий базового уровня (1, 3, 9, 12, 17) и алгоритмизацию действий.

Рекомендации для учителей и администрации ОО по работе с родителями

- Информировать родителей о бесплатных цифровых ресурсах для поддержки самостоятельной работы обучающихся (Открытый банк заданий ФИПИ, федеральные образовательные порталы, рекомендованные словари), предостерегая от использования некачественных коммерческих «решебников» и каналов с недостоверной информацией.

- Привлечь советников директора по воспитанию для организации взаимодействия с родителями обучающихся, которым необходима психолого-педагогическая поддержка. Важно снизить уровень экзаменационной тревожности как у выпускников, так и у их семей, формируя адекватный образовательный запрос и реалистичные цели поступления.

- Организовать консультации для родителей по вопросам профориентации, объясняя связь между высокими баллами по обществознанию,



выбором конкретных вузовских программ и необходимостью глубокого, а не поверхностного изучения предмета.